



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE
EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Nº 189 DEL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA – 2019”.**

**Br. DORIS ADANY CALDERÓN MARTÍNEZ
Br. YANINA MARLENY CALDERÓN MARTÍNEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Línea de Investigación
EDUCACIÓN, FAMILIA Y SOCIEDAD: Desarrollo humano y sus
relaciones con la estética, la lúdica y la creatividad**

PIURA-PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 189 DEL
DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA- 2019”.**

PRESENTADO POR:

.....
Br. DORIS ADANY CALDERÓN MARTÍNEZ

.....
Br. YANINA MARLENY CALDERÓN MARTÍNEZ

.....
Dr. LUIS ARNALDO CRUZ GARCÍA

Asesor

**Piura, Perú
Año, 2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN



**DICTAMEN DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
JURADO AD HOC**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO:

**"INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 189 DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - PIURA - 2019"**


Bachilleres:

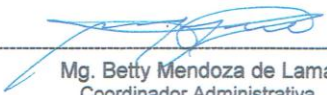
CALDERON MARTÍNEZ DORIS ADANY
CALDERON MARTÍNEZ YANINA MARLENY

DICTAMEN: en el trabajo de investigación se observa, que sí han realizado las observaciones que se recomendaron en la sustentación del mismo.

En conformidad suscribimos el presente dictamen:


Dr. Carlos Wilfredo Albán Baca
Coordinador General
PATED Versión LXXIV


Mg. Carol Maggi Saavedra Frías
Coordinadora Académica
PATED Versión LXXIV


Mg. Betty Mendoza de Lama
Coordinador Administrativa
PATED Versión LXXIV



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR

Quien suscribe, **Dr. Luis Arnaldo Cruz García**, con Documento Nacional de Identidad N° 02824634, mediante la presente manifiesto que he leído y revisado de manera detallada el proyecto de investigación titulado **INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 189 DEL DISTRITO DE LA UNIÓN -PIURA - 2019**; presentada por las tesistas **Br. Doris Adany Calderón Martínez** identificada con documento de Identidad N° 80272259 Egresadas de la Escuela profesional de Educación Inicial y la **Br. Yanina Marlene Calderón Martínez**, identificado con Documento de Identidad N° 47178743; Egresados de la Escuela profesional de Educación Inicial ; de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación; quienes presentan la investigación para optar el Título Profesional de Licenciados en Educación, especialidad de Educación Inicial respectivamente.

En mi condición de asesor, considero que el mencionado proyecto, cumple con lo establecido en el Reglamento de Tesis para optar el título profesional en la UNP y recomienda su ejecución, por lo que me comprometo a asesorar hasta la sustentación y publicación, si fuera el caso.

Piura, diciembre de 2019

Dr. Luis Arnaldo Cruz García
Asesor



**DECLARACIÓN JURADA
DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

YO: **DORIS ADANY CALDERÓN MARTÍNEZ**, identificada con CU/DNI N° 80272259, en la condición de estudios de Egresada, de la facultad de Ciencias Sociales y Educación. Escuela Profesional de Educación Inicial y domiciliado en Calle Lima 204 La Unión.

DECLARO BAJO JURAMENTO, que el trabajo de investigación que presento a la oficina Central de Investigación (OCIN), es original no siendo copia parcial ni total de un trabajo de investigación desarrollado, y/o realizado en el Perú o en el extranjero, en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N°411, del código penal concordante con el art. 32 de La Ley N°27444, y la Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los derechos de Autor.

En fe de la cual firmo la presente.

Piura, octubre de 2019.



.....
Br. DORIS ADANY CALDERÓN MARTÍNEZ
D.N.I.N° 80272259



Art. 411. El que es un procedimiento administrativo hacer una falsa declaración en relación a hechos o circunstancias que le corresponde probar visando la presunción veracidad establecida por la ley, será reprimida con pena primitiva de libertad no menor de uno al mayor de cuatro años.

Art. 4 inciso 412 del reglamento del Registro Nacional del Trabajo de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI, Resolución de Concejo Directivo N° 033 -2016 – SUNEDUCD.

**DECLARACIÓN JURADA
DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

YO: **DORIS ADANY CALDERÓN MARTÍNEZ**, identificada con CU/DNI N° 80272259, en la condición de estudios de Egresada, de la facultad de Ciencias Sociales y Educación. Escuela Profesional de Educación Inicial y domiciliado en Calle Lima 204 La Unión.

DECLARO BAJO JURAMENTO, que el trabajo de investigación que presento a la oficina Central de Investigación (OCIN), es original no siendo copia parcial ni total de un trabajo de investigación desarrollado, y/o realizado en el Perú o en el extranjero, en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N°411, del código penal concordante con el art. 32 de La Ley N°27444, y la Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los derechos de Autor.

En fe de la cual firmo la presente.

Piura, octubre de 2019.



.....
Br. DORIS ADANY CALDERÓN MARTÍNEZ
D.N.I.N° 80272259



Art. 411. El que es un procedimiento administrativo hacer una falsa declaración en relación a hechos o circunstancias que le corresponde probar visando la presunción veracidad establecida por la ley, será reprimida con pena primitiva de libertad no menor de uno al mayor de cuatro años.

Art. 4 inciso 412 del reglamento del Registro Nacional del Trabajo de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI, Resolución de Concejo Directivo N° 033 -2016 – SUNEDUCD.

v

**DECLARACIÓN JURADA
DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

YO: **YANINA MARLENY CALDERÓN MARTÍNEZ**, identificada con CU/DNI N° 47178743, en la condición de estudios de Egresada, de la facultad de Ciencias Sociales y Educación. Escuela Profesional de Educación Inicial y domiciliado en Calle Lima 204 La Unión.

DECLARO BAJO JURAMENTO, que el trabajo de investigación que presento a la oficina Central de Investigación (OCIN), es original no siendo copia parcial ni total de un trabajo de investigación desarrollado, y/o realizado en el Perú o en el extranjero, en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N°411, del código penal concordante con el art. 32 de La Ley N°27444, y la Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los derechos de Autor.

En fe de la cual firmo la presente.

Piura, octubre de 2019.


.....
Br. YANINA MARLENY CALDERÓN MARTÍNEZ
D.N.I.N° 47178743



Art. 411. El que es un procedimiento administrativo hacer una falsa declaración en relación a hechos o circunstancias que le corresponde probar visando la presunción veracidad establecida por la ley, será reprimida con pena privativa de libertad no menor de uno al mayor de cuatro años.

Art. 4 inciso 412 del reglamento del Registro Nacional del Trabajo de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI, Resolución de Concejo Directivo N° 033 -2016 – SUNEDUCD.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PARA TITULACIÓN EN EDUCACIÓN



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Los miembros del Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación del Informe Final del trabajo de Investigación, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL** denominado:

"INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 189 DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - PIURA - 2019"

Presentado por los Bachilleres:

CALDERON MARTÍNEZ DORIS ADANY

CALDERON MARTÍNEZ YANINA MARLENY

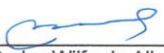
Con el asesoramiento del Dr. Luis Arnaldo Cruz García


Culminada la sustentación y absueltas las preguntas y observaciones formuladas, el jurado Ad-Hoc declara:

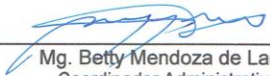
APROBADO				DESAPROBADO
Excelente (91-100)	Sobresaliente (81-90)	Muy bueno (71-80)	Bueno (60-70)	Menor de 60
			X	

Programa de Actualización para Titulación en Educación (PATED) versión LXXIV Piura, que suscriben, con Resolución Decanal N° 046-19-D-FCCSSE-UNP-2019.

Piura, 14 de diciembre del 2019.


Dr. Carlos Wilfredo Albán Baca
Coordinador General
PATED Versión LXXIV


Mg. Carol Maggi Saavedra Frías
Coordinadora Académica
PATED Versión LXXIV


Mg. Betty Mendoza de Lama
Coordinadora Administrativa
PATED Versión LXXIV

DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a los docentes, estudiantes, directivos, padres de familia e investigadores.

AGRADECIMIENTOS

En especial a la familia como centro energético para cada uno de los logros alcanzados. Al asesor de la tesis por contribuir a la perfección de la investigación y al entendimiento de cada una de sus dimensiones.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTOS	x
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	16
ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA	16
1.1. Descripción de la problemática	16
1.2. Formulación y planteamiento de la investigación.....	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Objetivos de investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos:.....	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1 Uso de celulares	22
3.1. 2.3 Hipótesis de investigación y Variables	24
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
3.2. Enfoque y diseño	25
3.1.1 Enfoque	25
3.1.2 Diseño de investigación	25
3.1.3 Nivel	25

3.3. Tipo	25
3.4. Sujetos de la investigación	26
3.5. Métodos y procedimientos	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	27
3.8. Diseño de análisis de datos	27
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS	28
4.1 ¿Los niños de 4 y 5 años son asertivo a la nueva tecnología?	28
4.2 ¿El comportamiento adecuado de los niños de 4 y 5 años está relacionado con el uso de nuevas tecnologías?	29
4.3 ¿De qué manera los niños tienen acceso a los videos juegos?	30
4.4 ¿Cómo los videojuegos influyen en el estado socioemocional de los estudiantes?	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	36

Influencia del uso de celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de la Unión - Piura del año 2019

Por. Yanina Marleny Calderón Martínez & Doris Adany Calderón Martínez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del uso del celular en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 189 del distrito de la unión del año 2019. Para ello se basó en un enfoque cuantitativo, el cual centro su mayor análisis en los cambios que genera el uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas. El enfoque cuantitativo tuvo como métodos al análisis, síntesis, comparación de resultados; se aplicó los instrumentos a una muestra de 50 estudiantes, de los cuales veinticinco son de cuatro años y veinticinco son de cinco años. Las preguntas han sido agrupadas en un cuestionario distinto, después de haber recogido los datos se cruzaron las variables para determinar la influencia de una variable sobre la otra. Después de haber aplicado el instrumento se procedió al análisis y se agrupó los resultados en tablas, considerando las dimensiones básicas del mismo. Se encontró que el comportamiento de los niños cambia en sentido negativo y positivo, en el sentido negativo se vuelven agresivos, ensimismados, poco sociables; en sentido positivo se vuelven más curiosos, investigadores de los contenidos. En síntesis, el celular cambia los comportamientos de los estudiantes.

Palabras clave: uso de celulares, comportamiento, juego electrónico

Influence of cell phone use on the behavior of children at the initial level of the I.E. N° 189 of the district of the Union of the year 2019

Por. Yanina Marleny Calderón Martínez & Doris Adany Calderón Martínez

ABSTRAC

The main objective of this research was to determine the influence of cell phone use on the behavior of students at the initial level of the I.E. N° 189 of the district of the union of the year 2019. For this it was based on a quantitative approach, which focused its greater analysis on the changes generated by the use of the cell phone in the behavior of children. The quantitative approach had as methods the analysis, synthesis, comparison of results; The instruments were applied to a sample of 50 students, of which twenty-five are four years old and twenty-five are five years old. The questions have been grouped into a different questionnaire, after having collected the data the variables were crossed to determine the influence of one variable on the other. After applying the instrument, the analysis was carried out and the results were grouped into tables, considering the basic dimensions of the instrument. It was found that the behavior of children changes in a negative and positive sense, in the negative sense they become aggressive, self-absorbed, not very sociable; in a positive sense they become more curious, content researchers. In short, the cell phone changes student behaviors.

Keywords: cell phone use, behavior, electronic game

INTRODUCCIÓN

La investigación ha centrado su atención y análisis en la influencia del uso de celular en el comportamiento de los niños y niñas de 4 y 5 años. Hoy en día hablar de celular a nivel infantil no es una novedad, el siglo XXI muestra a los infantes como nativos digitales. Desde muy pequeños se encuentran en el uso de los dispositivos y se encuentran navegando en los videojuegos, programas electrónicos. Ante este cambio la pregunta de investigación fue: ¿De qué manera influye el uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas de 4 y 5 años en el nivel inicial de la I.E. N° 189 del distrito de La Unión del año 2019?

El trabajo está estructurado en cuatro partes fundamentales.

En el primer punto se presenta los aspectos de la problemática la descripción del problema, formulación de la investigación, justificación, objetivos, delimitación, alcances y límites. En el segundo apartado aparece los antecedentes, es decir revisiones de trabajos comunes en el contexto internacional, nacional y local. Se incluye en este apartado las bases teóricas, la hipótesis de investigación y la definición y operacionalización de variables. En el tercer apartado radica el marco metodológico, el cual posee el enfoque, el diseño, el nivel y el tipo de investigación, así como los sujetos de la investigación, métodos y procedimientos, técnicas e instrumentos, aspectos éticos. Finalmente se ha incluido los resultados por objetivos, las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la problemática

El uso de la telefonía móvil creció de modo significativo, de tal manera que cada uno de los ciudadanos contra un celular. Desde el año 2017 el acceso a la telefonía móvil ha dado un giro, en tanto se ha podido acceder a equipos de pantalla táctil y con acceso a internet. Este servicio rápidamente se ha extendido hasta los estudiantes. Actualmente, son muchos los estudiantes que cargan este tipo de celulares, en el mayor de los casos los utilizan en la escuela. Para muchos docentes esto es un distractor, es un problema por lo cual necesita ser regulado. Por esas razones diversos docentes, Padres de familia, directivos consideran que es necesario prohibir el uso del celular, regular su utilización o crear espacios de capacitación para una mejor orientación. De continuar esta proporción en la utilización, en el costo que demanda esto tendría una tendencia negativa que puede afectar a los estudiantes, y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando se pierde el sentido crítico y la reflexión la comprensión de los temas es mínima. Se observan que los estudiantes no comprenden lo que leen, tienen dificultades para interpretar textos, presenta limitaciones para analizar, sintetizar e identificar y centrales de los textos. Para plantear problemas matemáticos, para ser adecuada descripción de los objetos y de espacios geográficos.

Los teléfonos celulares pueden ser una herramienta de aprendizaje útil en clase. Pero también pueden ser utilizados por los estudiantes para acceder a la información mientras toman un examen, lo que lleva a hacer trampa. Incluso si un estudiante no es atrapado, esto puede llevarlo a tener una mala comprensión del material en el futuro, y es injusto para los estudiantes que estudiaron mucho para que les vaya bien.

Si bien los teléfonos celulares pueden ayudar a fomentar la participación al ofrecer diferentes canales, esto también puede conducir a una menor discusión en

persona y menos oportunidades de aprendizaje. Aprender a trabajar junto con otros es una parte importante de la educación de los estudiantes y se puede perder con demasiada dependencia de los teléfonos celulares y otras tecnologías digitales.

1.2. Formulación y planteamiento de la investigación

Ante ello el problema de investigación queda formulado del siguiente modo:

¿De qué manera influye el uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de La Unión - Piura del año 2019?

1.3. Justificación de la investigación

El uso del celular influye, cambia de modo significativo los comportamientos de los niños. Según estudios de (Olearte, 2018), los comportamientos de los niños se vuelven más agresivos, callados, poco sociales y mal humorados. De acuerdo a ello la preocupación es importante, puesto que día a día se incrementa el uso de los celulares y los comportamientos se diversifican. Esta diversificación, cuando toma tendencias negativas conducen a la preocupación de investigadores, docentes y padres de familia. Es por ello que resulta muy importante su estudio para poder contribuir con actualización de la información, con la comprensión de la relación de ambas variables y la evaluación de las consecuencias.

Ahora bien, teniendo en cuenta que es una realidad que una realidad que ha permeado la familia, la escuela y en general a la sociedad se pretende hacer esta investigación para indagar como ha influenciado socialmente estos dispositivos móviles a los niños y niñas con el fin de generar alternativas y propuestas por parte de los profesionales de profesores y padres de familia, encaminadas al buen uso del celular, la supervisión responsable por parte de los adultos, la enseñanza y guía de docentes acerca de los riesgos del uso del celular y la sensibilización dirigida a establecer normas, reglas, uso del tiempo libre o autoridad en las familias frente al uso de estos dispositivos. Desde otro punto de vista, los docentes se hace necesario hacer investigaciones de este tipo, debido al poco

material teórico evidenciando de este tema, que facilite a los profesionales realizar intervenciones cuando el tema se presente. Finalmente, cabe destacar que desde la labor docente no se pretende desligar la tecnología celular de los niños y niñas, sino adaptarla de manera que sea un hábito sano que no afecte su interacción social.

1.4. Objetivos de investigación

El presente estudio ha diseñado los siguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de la unión – Piura del año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos:

1. Identificar de qué manera influye el uso del celular en los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años.
2. Conocer la influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años.
3. Describir el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años, respecto al uso del celular.
4. Reconocer la influencia del uso del celular sobre el comportamiento socioemocional de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Oliva, Alexander. 2014. El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador: ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico? Artículo. Universidad Francisco Gavidia, San Salvador.

Este artículo representa la sistematización teórica del estudio titulado El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público: ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico? Dicho artículo permite el abordaje pedagógico sobre el impacto que tiene el uso de estos dispositivos en los contextos escolares del sistema educativo salvadoreño. El estudio se realizó en 69 instituciones educativas de los 14 departamentos de El Salvador, generando con ello un marco de análisis en el que el celular parece ocupar el papel de gran distractor del proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio se realizó entre del 6 al 23 de mayo de 2014, tiempo en el que se encuestó a mil 384 estudiantes de tercer ciclo y bachillerato y 200 docentes de distintos puntos del país.

Augurto & Medina, 2016. Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Influencia en el Comportamiento de las Niñas y Niños de la Escuela “Manuel José Aguirre”. Ciudad de Loja, Ecuador.

Esta investigación está orientada a conocer cómo influyen las tecnologías (Televisión, internet y celular) en el comportamiento de los niños y niñas de los grados quinto, sexto y séptimo. Planteando como objetivo general la orientación al buen uso de las tecnologías para que el comportamiento de los niños y niñas se vea mejorado. Por lo tanto, a partir de las técnicas aplicadas a estudiantes, familiares y profesores se evidencian resultados finales como que las tecnologías “influyen de manera negativa en

el comportamiento de los niños y niñas”. Ahora bien, con respecto a lo que genera en el comportamiento de los niños y niñas encontraron que la influencia que estos reciben de las tecnologías “se ve reflejado en el comportamiento rebelde, de irrespeto, despreocupado y poco responsable que presentan en el aula y en la casa”. Finalmente, con referencia a la familia pudieron deducir que “Los padres de familia no ejercen un control adecuado sobre los contenidos que sus hijos manejan cuando hacen uso del internet, el celular y la televisión porque sus conocimientos son limitados”.

Bongara, Carolina. 2015. El uso del celular como herramienta educativa en el aula de la escuela secundaria.

El trabajo de investigación sobre la implementación del uso del celular con fines educativos en la escuela secundaria, no solo aborda su uso como herramienta tecnológica y sus beneficios en los procesos de enseñanza aprendizaje, sino también su valor simbólico en lo social y cultural.

García, Oscar. 2014. Uso pedagógico del celular en el aula. Tesis. Tolima

Uso pedagógico del celular en el aula es un estudio cuyo propósito fue estimar la tenencia de teléfonos celulares por parte de estudiantes y profesores de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot, así como caracterizar sus procesos de interacción social y de interactividad con la información. Para ello, se seleccionó una muestra al azar con 47.83% del total de estudiantes y 37.5% del total de profesores a quienes se les aplicó una encuesta para recuperar información sobre tales aspectos. Tesis. Universidad Del Tolima.

Trelles, Fabio. 2016. Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria. UNIR

Trabajo que pretende analizar la relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria. Uno de los grandes desafíos

de la educación actual es poder llevar al aula el uso adecuado de las tecnologías.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Se ha identificado trabajos asociados por las variables, aunque dista un poco de la población objetivo.

Figueroa, Carlos. 2015. El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima metropolitana. Lima

Los dispositivos móviles como la tablet y el smartphone, sobre todo este último por su portabilidad y fácil acceso a internet, han extendido su uso a un público masivo, dentro del cual se encuentran los estudiantes universitarios. En el presente artículo se muestran los resultados de una investigación cuantitativa acerca de cómo se realiza la búsqueda de información a través del uso educativo del smartphone por parte de los estudiantes ingresantes del ciclo 2015-I de la Facultad de Educación de una universidad de Lima Metropolitana, de los cuales todos poseen un smartphone.

Rodriguez, Vicente. 2016. Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Universidad de Lima.

Actualmente los Smartphones se han convertido en un elemento indispensable para la vida cotidiana, ya que cuenta con aplicaciones que hoy son un boom, especialmente para los jóvenes. El presente estudio tiene como objetivos: conocer las consecuencias del uso del Smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes, identificar las razones que generan la necesidad de utilizar constantemente el celular, describir la influencia del Smartphone en su rendimiento académico y finalmente, identificar si el uso del Smartphone es percibido como beneficioso o perjudicial por los estudiantes en el rendimiento académico.

Cabanillas, Alida. 2018. Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. UCV:Lima.

Este trabajo de investigación tuvo como Objetivo General describirla relación entre el celular inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el periodo 2017. El presente es un estudio es un descriptivo correlacional, para ello se creyó conveniente la aplicación de un Tipo de Investigación Descriptivo, un diseño No Experimental - Transversal.

Quispe, Ana. 2017. Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. Universidad de San Martín de Porres: Lima.

En la presente investigación, hacemos una evaluación de diferentes aplicaciones móviles educativas que apoyan a niños con dificultades de aprendizaje como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dislexia, discalculia, disgrafía y dispraxia; corroborando que en nuestro país serían de mucha utilidad como apoyo a la enseñanza. Asimismo, confirmamos que las innovaciones de la gamificación facilitan a que los niños aprendan de una forma más divertida y genera, en ellos, una experiencia positiva.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Uso de celulares

Los teléfonos móviles son innegables hoy. Casi todos tienen un teléfono móvil. Anteriormente, solo funcionaba como un medio portátil de comunicación. La función de un teléfono móvil se ha convertido en entretenimiento. Además, el teléfono móvil también ha entrado en las

escuelas. Sin embargo, tiene efectos positivos y negativos en los estudiantes. Los teléfonos móviles traerán más efectos negativos que positivos para los estudiantes. Por supuesto, los estudiantes lo usan como un medio de comunicación y, a veces, para una llamada de emergencia si lo necesitan. Los teléfonos móviles hacen que los estudiantes pierdan la concentración durante su estudio.

Se trata de la moralidad de los estudiantes y debe considerarse seriamente, de lo contrario, el futuro de la educación sería destruido. Los estudios demuestran que al menos el 52% de los estudiantes confiesan que hacen varias formas de trampas relacionadas con Internet usando teléfonos móviles. Además, más del 38% copió ciertos textos de un sitio web y lo convirtió en su propio trabajo. Además, los estudiantes pueden usar su dispositivo móvil para almacenar las respuestas para su examen o enviar a otros estudiantes preguntas y respuestas que se hayan copiado o grabado en su dispositivo. Esta es la peor situación para la educación futura. Los estudiantes dependerán de sus dispositivos cada vez que tengan pruebas, cuestionarios o ejercicios. Como resultado, los estudiantes pueden perder su autosuficiencia de sus propias habilidades. Además, la dependencia de sus dispositivos haría que los estudiantes pierdan tanto su pensamiento crítico como lógico. Hay algunas razones por las cuales los teléfonos móviles harían que los estudiantes pierdan la concentración.

Esto lleva a una pregunta fundamental: ¿Cuáles son las reglas sobre el uso de teléfonos celulares en la escuela?

Cada escuela tiene diferentes reglas para el uso del teléfono celular, pero la mayoría permite que los estudiantes traigan teléfonos siempre que los apaguen durante la clase. En términos generales, los niños deben usar sus teléfonos con moderación y solo cuando se les permita, antes y después, pero no durante el día escolar, hay una emergencia, sus planes cambian o las llamadas de mamá o papá. Para algunos las reglas deben ser estrictas, tienen

que guardar el teléfono una vez que suena el primer timbre y pueden sacarlo después de la escuela.

Hay escuelas que ignoran la regla de uso del teléfono. Permiten que usen los teléfonos, y de vez en cuando es el docente de aula que solicita que guarden. No se le pide de modo general que los guarden y tampoco se les quita, porque estas medidas son interpretadas como detención.

3.1.2.3 Hipótesis de investigación y Variables

La tecnología influye de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N°189 del distrito de La Unión – Piura del año 2019.

Variables

V.D: Uso del celular

V.I: comportamiento de los niños y niñas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.2. Enfoque y diseño

3.1.1 Enfoque

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo.

3.1.2 Diseño de investigación

El referido diseño es no experimental, se grafica de la siguiente manera:

$$X_1 \longleftrightarrow X_2$$

Dónde: X1, X2: son variables

\longleftrightarrow : es un conector que significa observar una realidad y ofrecer una relación entre las mismas.

3.1.3 Nivel

Por su nivel, la investigación es descriptiva “se trate de caracterizar el problema para proponer medidas asestadas de solución” (Morris, 2018, pág. 85).

3.3.Tipo

La investigación de acuerdo al grado de abstracción es aplicada, en tanto “tiene pretensiones de aplicación inmediata de sus hallazgos” (Galán & Martínez, 2014). Lo que busca es un análisis de las variables implicadas, en otras palabras “pretende hacer un breve diagnóstico, profundizar en la comprensión teórica del tema de investigación y aplicar un programa de solución” (Sáenz, 2017).

3.4. Sujetos de la investigación

La población está integrada por los estudiantes del nivel inicial de la I.E N°189.

Nivel	4 años	5 años
Inicial	25	25
Total		50

Total: 50=U

Muestra

Se trabajó con una población muestral, por ser la población pequeña.

3.5. Métodos y procedimientos

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron las siguientes:

Analítico. Este método consistió en “descomponer las variables psicomotricidad y estrategias, en sus distintos elementos (dimensiones e indicadores) para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto, aplicado a otro contexto” (Hurtado & Toro, 2017).

Sintético. Después de haber separado los componentes de la variables, y haberlo aplicado al contexto de la I.E se procedió a “integrar los nuevos elementos encontrados para tener una comprensión sistemática de los hechos que implica la expresión musical y la creatividad” (Bernal Torres, 2018).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó las siguientes técnicas, instrumentos y medios de recolección de datos:

Lista de cotejo: el cual permitió recoger los datos asociados a la pronunciación.

Fichaje: para la obtención de los datos teóricos se utilizará fichas textuales y bibliográficas.

3.7. Aspectos éticos

En todos los estudios se siguieron las pautas de respeto a los derechos del niño. Se obtuvo el consentimiento informado del director de todos los entornos involucrados y de los maestros en las aulas en las que se realizó la investigación. La escuela y las aulas se anonimizaron y se aseguró la confidencialidad. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres y cuidadores para que su hijo participe en los estudios.

3.8. Diseño de análisis de datos

Se ejecutó los pasos siguientes:

Conteo: Se ejecutó el conteo de respuestas dadas en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de datos.

Tabulación: Con el uso de este mismo programa se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

Graficación: Se procedió a construir gráficos de barras para representar los datos ordenados a través de la tabulación.

Interpretación: Se hizo una referencia introductoria, la descripción de los datos significativos y conclusiones relativas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

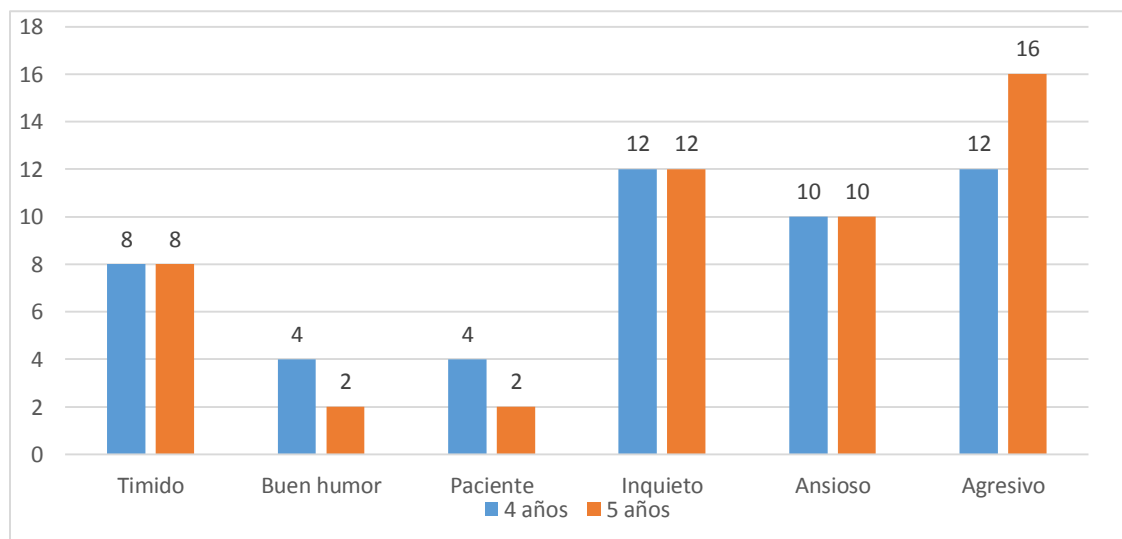
4.1 ¿Los niños de 4 y 5 años son asertivo a la nueva tecnología?

Juegos Online y redes sociales				
Comportamiento	4 años		5 años	
	Nº	%	Nº	%
Timido	4	8	4	8
Buen humor	2	4	1	2
Paciente	2	4	1	2
Inquieto	6	12	6	12
Ansioso	5	10	5	10
Agresivo	6	12	8	16
Total	25	50	25	50

Fuente: cuestionario aplicado a los niños

Los juegos online influyen de modo significativo en el comportamiento de los estudiantes, se vuelven más tímidos, inquietos, ansiosos y en algunos casos agresivos. La mayoría de niños pasa mayor tiempo en el internet y esto cambia sus comportamientos.

Tabla N° 01



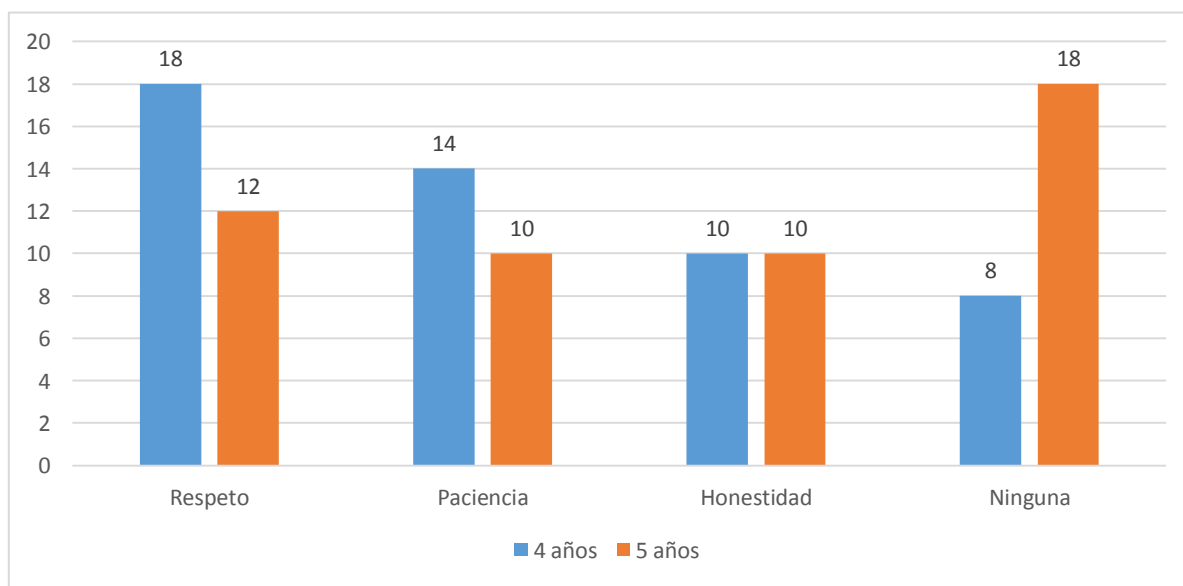
4.2 ¿El comportamiento adecuado de los niños de 4 y 5 años está relacionado con el uso de nuevas tecnologías?

Juegos de autos y de guerra				
Comportamiento adecuado	4 años		5 años	
	Nº	%	Nº	%
Respeto	9	18	6	12
Paciencia	7	14	5	10
Honestidad	5	10	5	10
Ninguna	4	8	9	18
Total	25	50	25	50

Fuente: cuestionario aplicado a los niños

Los juegos online y las redes sociales forman parte de las nuevas tecnologías, los niños de 4 y 5 años guiados por sus padres acceden a las redes sociales para visualizar programas tecnológicos y navegar por los juegos. Estos influyen en el comportamiento adecuado con cierta disminución porcentual. A pesar que los niños por naturaleza y acorde a su edad se guían por buenos comportamientos, estos son modificados por el uso de las tecnologías.

Tabla N° 02



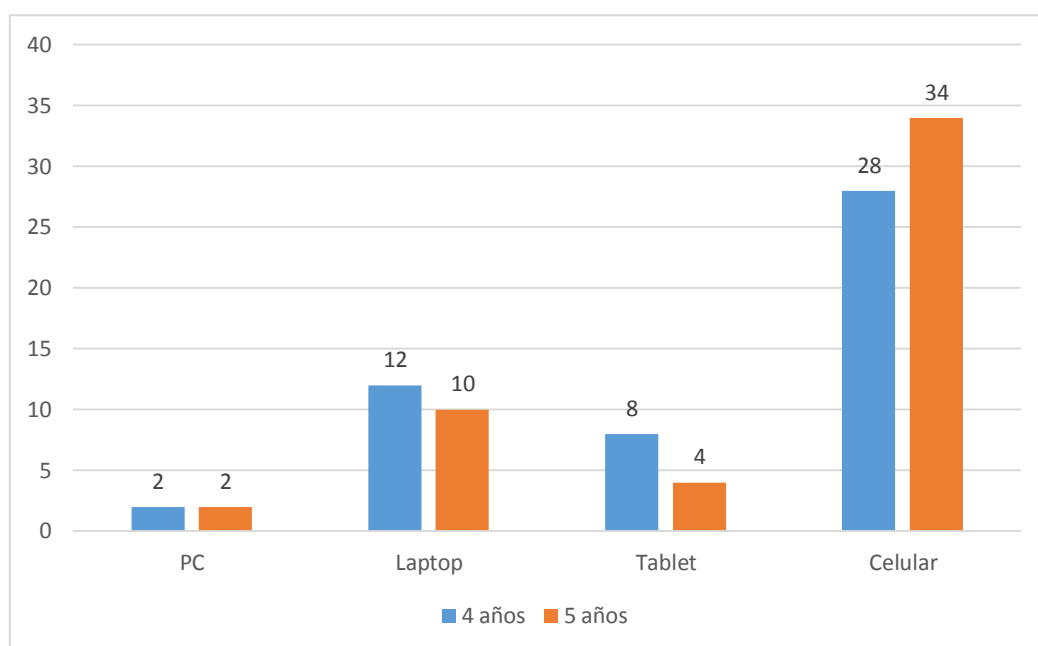
4.3 ¿De qué manera los niños tienen acceso a los videos juegos?

Hogar y escuela				
Acceso al internet	4 años		5 años	
	Nº	%	Nº	%
PC	1	2	1	2
Laptop	6	12	5	10
Tablet	4	8	2	4
Celular	14	28	17	34
Total	25	50	25	50

Fuente: cuestionario aplicado a los niños

Los niños de 4 y 5 años acceden al internet a través de diversos dispositivos que se usan en casa o en la escuela. Hay gran porcentaje que accede a través del celular, un medio muy importante con el que cuenta las familias.

Tabla N° 03



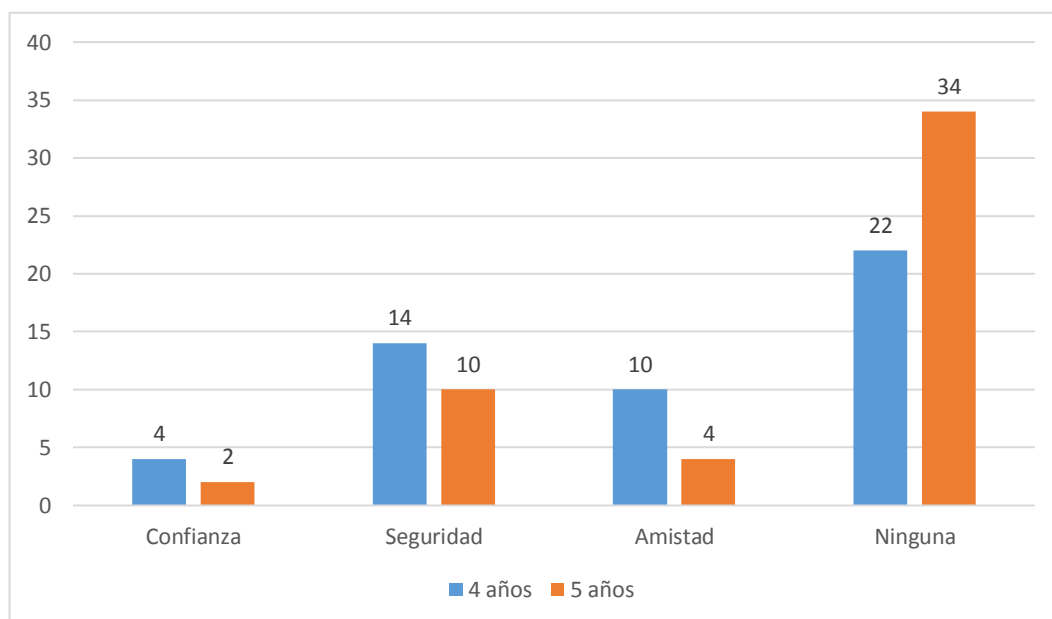
4.4 ¿Cómo los videojuegos influyen en el estado socioemocional de los estudiantes?

Videojuegos				
Estado socioemocional	4 años		5 años	
	Nº	%	Nº	%
Confianza	2	4	1	2
Seguridad	7	14	5	10
Amistad	5	10	2	4
Ninguna	11	22	17	34
Total	25	50	25	50

Fuente: cuestionario aplicado a los niños

Los videojuegos influyen en el estado socioemocional de los niños, se observa que la confianza, seguridad y amistad alcanzan bajos porcentajes. Estos al contrario disminuyen en todas sus dimensiones.

Tabla N° 04



CONCLUSIONES

Atendiendo a los objetivos de la investigación, se concluye que:

1. Los juegos online y las redes sociales forman parte de las nuevas tecnologías, los niños y niñas de 4 y 5 años guiados por sus padres acceden a las redes sociales para visualizar programas tecnológicos y navegar por los juegos. Estos influyen en el comportamiento adecuado con cierta disminución porcentual. A pesar que los niños y niñas por naturaleza y acorde a su edad se guían por buenos comportamientos, estos son modificados por el uso de las tecnologías.
2. El comportamiento adecuado de los niños y niñas tiende a cambiar dependiendo del tipo de programa que observe en el internet. Muchos de los programas son agresivos y desarrollan ese tipo de comportamiento.
3. El medio de acceso más común a los videojuegos, redes sociales, juegos online es el celular. Estos son usados con mucha frecuencia en casa y generan a veces comportamientos agresivos en los niños.
4. Los juegos online influyen de modo significativo en el comportamiento de los estudiantes, se vuelven más tímidos, inquietos, ansiosos y en algunos casos agresivos. La mayoría de los niños pasa mayor tiempo en el internet y esto cambia sus comportamientos.

RECOMENDACIONES

1. A la alta dirección gestionar y poner en práctica políticas de uso de los celulares con fines académicos, bajo supervisión de los padres y/o profesores, pues la falta de supervisión puede generar adicción y efectos adversos a los niños.
2. A los docentes involucrarse y participar en el uso de medios tecnológicos como herramientas didácticas y de interacción social con los demás.
3. A los padres de familia apoyar las iniciativas para aprender junto a los hijos con apoyo de nuevas tecnologías a descubrir nuevos contextos culturales y educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allueva, I. (2016). *Simbiosis del Aprendizaje con Tecnologías*:. España: Universidad de Saragoza.
- Álvarez, D. (2017). *Entornos personales de aprendizaje (PLE): aprendizaje conectado en red*. España: MECD.
- Cabanillas, A. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. Lima: UCV.
- Campalans, C., & Reno, D. (2018). *Narrativas transmedia: Entre teorías y prácticas*. Colombia: Universidad del Rosario.
- Figuerola, C. (2015). *El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima metropolitana*. Lima.
- Fuentelsaz Gallego. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Fumero, M. (2010). *Una sociedad en movilidad: Nuevas fronteras*. España: TELOS 83.
- Gallego, L. (2018). *El Dashboard Digital del Docente*. Colombia: Universidad del Quindío.
- Martínez Ruiz, H., & Ávila Reyes, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: CEGAGE.

- Martínez, C., & Galán, A. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Moravec, J. (2018). *20 Claves educativas para el 2020: ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?* España: Telefonica.
- Peronard, M. (2007). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile: Andrés Bello.
- Quispe, A. (2017). *Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca*. Cajamarca.: Universidad Privada de Cajamarca.
- Rodriguez, V. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Lima: Universidad de Lima.
- Sáenz, D. (2013). *Investigación académica con apoyo en tecnologías de información*. México: Digital.
- Vargas, M. (2015). *Memorias de la Semana de Divulgación y Video Científico 2007*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	FUENTES E INSTRUMENTOS
¿De qué manera influye el uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de La Unión – Piura del año 2019?	Determinar la influencia del uso del celular en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de La Unión- Piura del año 2019.	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La tecnología influye de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N°189 del distrito de La Unión – Piura del año</p>	<p>- V. INDEPENDIENTE:</p> <p>Uso del celular</p> <p>- V. DEPENDIENTE:</p>	<p>Enfoque: CUANTITATIVO,</p> <p>Diseño: No experimental,</p> <p>Nivel: descriptivo,</p> <p>Tipo: Básica,</p> <p>Sujetos de la Investigación (Población y</p>	<p>- Cuestionario para padres.</p>

		2019.	El comportamiento de los estudiantes.	muestra) Población: Estudiantes. Muestra: AULA DE 4 AÑOS (25) AULA DE 5 AÑOS (25), Total 50 niños.	
--	--	-------	---------------------------------------	--	--

ANEXO N° 02

MATRIZ DE SUB PROBLEMAS

PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	FUENTES E INSTRUMENTO S.
1.- ¿Los niños de 4 y 5 años son asertivo a la nueva tecnología?	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>- Identifica de qué manera influye el uso del celular en los niños de 4 y 5 años.</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>- El uso del celular influye el comportamiento de los niños de 4 y 5 años.</p>	<p>- V. INDEPEN DIENTE: El uso del celular.</p>	<p>- Enfoque: Cuantitativo ,</p> <p>- Diseño: No experimenta l,</p>	<p>- Cuestionar io para padres y docentes.</p> <p>- Entrevista a los niños.</p>

<p>2 ¿El comportamiento adecuado de los niños de 4 y 5 años está relacionado con el uso de nuevas tecnologías?</p>	<p>- Conocer la influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas de 4 y 5 años..</p>	<p>- Los programas electrónicos influye en el comportamiento de los de los niños y niñas de 4 y 5 años</p>		<p>- Nivel: Descriptivo,</p>	
<p>3. ¿De qué manera los niños tiene acceso a los videos juegos?</p>	<p>- Describir el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años, respecto al uso del celular.</p>	<p>- El uso del celular en el hogar influye en el comportamiento de los niños de 4 y 5 años.</p>		<p>- Tipo: Básica,</p> <p>- Sujetos de la Investigación (Población y muestra)</p> <p>- Población: Estudiantes.</p>	

<p>4.- ¿Cómo los videos juegos influyen en el estado socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>- Reconocer la influencia del uso del celular sobre el comportamiento socioemocional de los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años.</p>	<p>- El uso del celular influyen significativamente en el estado emocional de los niños de 4 y 5 años.</p>	<p>- V. DEPENDIENTE: El comportamiento.</p>	<p>- Muestra: aula de 4 años (25) aula de 5 años (25), total 50 niños.</p>	
--	---	--	---	---	--

ANEXO N° 03

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>- V. INDEPENDIENTE:</p> <p>El uso del celular: juegos electrónicos.</p>	<p>- Es un juego electrónico en el que una más persona interactúa por medio de un controlador. (M Chover Sellés - 2009)</p>	<p>- Es un juego Electrónico que involucra la participación en un dispositivo tecnológico.</p> <p>Comprende juegos: Juegos de autos, Juegos de guerra</p>	<p>- Online (internet)</p> <p>- Juegos basados en aplicaciones</p> <p>- Equipo</p>	<p>- Online</p> <p>- Redes sociales</p> <p>- Juegos de autos</p> <p>- Juegos de guerra</p> <p>- PC</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Tablet - Celular
<p>- V.DEPENDIENTE:</p> <p>El comportamiento.</p>	<p>- Todos las conductas son determinados por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares (Lewis, 1991)''.</p>	<p>- Es la actitud del ser humano así mismo frente a los demás que demuestra ante la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hogar. - Escuela - Sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familia - Amigos. - Identidad.